

Министерство здравоохранения Российской Федерации  
 федеральное государственное бюджетное образовательное  
 учреждение высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе  
 и молодежной политике

д.м.н., проф.  Е. В. Косыкина

« 30 »  2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРАКТИКУМ ПО УПРАВЛЕНИЮ СОСТОЯНИЯМИ СОЗНАНИЯ**

(наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

|   |   |
|---|---|
| <b>Код, наименование специальности:</b>       | 37.05.01 Клиническая психология                 |
| <b>Квалификация выпускника:</b>               | клинический психолог                            |
| <b>Форма обучения:</b>                        | очная   |
| <b>Факультет:</b>                             | педиатрический                                  |
| <b>Кафедра-разработчик рабочей программы:</b> | психиатрии, наркологии и медицинской психологии |

| Семестр       | Грудоемкость |           | Лекции,<br>ч | Практ.<br>занятия,<br>ч | Лаб.<br>занятия,<br>ч | КПЗ, ч | Семинары,<br>ч | СРС, ч    | КР,<br>ч | Экзамен,<br>ч | Форма<br>промежу-<br>точного<br>контроля<br>(экзамен/<br>зачет) |
|---------------|--------------|-----------|--------------|-------------------------|-----------------------|--------|----------------|-----------|----------|---------------|---|
|               | зач.ед.      | ч.        |              |                         |                       |        |                |           |          |               |   |
| IX            | 2            | 72        | 16           |                         |                       |        | 32             | 24        |          |               | зачет   |
| <b>Итого:</b> | <b>2</b>     | <b>72</b> | <b>16</b>    |                         |                       |        | <b>32</b>      | <b>24</b> |          |               | <b>зачет</b>  |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Практикум по управлению состояниями сознания» являются формирование представлений обучающихся в области теоретических научных представлений о сознании и бессознательном человека и основных направлений и методов психологии сознания в профессиональной деятельности клинического психолога.

Задачи дисциплины:

- введение студента в научное поле дисциплины, имеющей важное практическое значение для успешной социализации и профессионализации в специальности, относящейся к группе помогающих профессий;
- освоение студентами основных теоретических положений психологии сознания
- развитие способности студентов к видению психологической реальности человека в контексте сознательного и бессознательного
- развитие способности студентов к профессиональному анализу сознательных и бессознательных проявлений человека.
- развитие способности к организации самостоятельной психодиагностической деятельности.

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

«Практикум по управлению состояниями сознания» относится к вариативной части.

Для изучения дисциплины необходимы знания и умения, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                |
|-------|--|
| 1.    | история психологии                                 |
| 2.    | биология   |
| 3.    | социология   |
| 4.    | профессиональная этика и деонтология (с биоэтикой) |

Изучение дисциплины необходимо для получения знаний и умений, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

| № п/п | Наименование дисциплин(ы) / практик                                       |
|-------|---|
| 1.    | Психопрофилактика в образовательных организациях и социальной сфере       |
| 2.    | Стресс-менеджмент в спорте  |
| 3.    | Психология саморегуляции в спорте   |
| 4.    | Экологическая психология  |
| 5.    | Психология кризисных ситуаций в спорте высоких достижений (спецпрактикум) |

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностический;
2. консультативный и психотерапевтический;
3. экспертный;
4. педагогический

## 2. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общепрофессиональные компетенции

| № п/п | Наименование категории общепрофессиональных компетенций | Код общепрофессиональных компетенций | Содержание общепрофессиональных компетенций   | Код, наименование индикаторов общепрофессиональных компетенций  | Оценочные средства  |
|-------|---|--------------------------------------|---|---|---|
| 1     | Психологическое вмешательство                           | <b>ОПК-5</b>                         | <b>Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ</b> | ИД-1 <small>ОПК-5</small> Знать основные теории и концепции личности, лежащие в основе направлений психологического вмешательства.<br>ИД-2 <small>ОПК-5</small> Уметь выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, разрабатывать и использовать программы вмешательства с учетом нозологических, возрастных, индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач профилактики, лечения, реабилитации и развития.<br>ИД-3 <small>ОПК-5</small> Знать основные методы психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики, развития, оптимизации социальной адаптации и повышения психологического благополучия. | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-15<br>Раздела 2 № 5-13<br><br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15, 31-35<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 7, 11-26, 28-30<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Ситуационные задачи № 1-40<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69<br>Раздела 2 № 70-70 |
|       | Психологическое консультирование                        | <b>ОПК-6</b>                         | <b>Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по</b>   | ИД-1 <small>ОПК-6</small> Владеть основными методами и техниками психологического консультирования и психотерапии.  | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69<br>Раздела 2 № 70-70  |

| №<br>п/п | Наименование<br>категории<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций | Код<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций | Содержание<br>общепрофессиональных<br>компетенций   | Код, наименование индикаторов<br>общепрофессиональных<br>компетенций  | Оценочные средства  |
|----------|---|---|---|---|---|
|          |   |   | индивидуальному, семейному<br>и групповому<br>психологическому<br>консультированию и<br>неврачебной психотерапии<br>как виду профессиональной<br>деятельности клинического<br>психолога   |   | Тестовые задания текущего<br>контроля знаний<br>№ 21-30, 36-45, 51-55<br>Промежуточная аттестация:<br>Ситуационные задачи<br>№ 10-12, 13-15<br>Контрольные вопросы<br>Раздел 2 № 1-9, 13-15<br>Вопросы к зачету<br>№ 23-32, 37-45, 49-50  |
| 3        | Администрирование<br>(организация и<br>управление)                    | <b>ОПК-7</b>                                    | <b>Способен выполнять<br/>основные функции<br/>управления психологической<br/>практикой, разрабатывать и<br/>реализовывать<br/>психологические программы<br/>подбора персонала в<br/>соответствии с требованиями<br/>профессии,<br/>психофизиологическими<br/>возможностями и<br/>личностными<br/>характеристиками<br/>претендента, осуществлять<br/>управление коммуникациями<br/>и контролировать<br/>результаты работы</b> | ИД-1 <small>опк-7</small> Знать психологические<br>аспекты администрирования<br>(организация и управление<br>персоналом).<br>ИД-2 <small>опк-7</small> Уметь разрабатывать и<br>реализовывать психологические<br>программы подбора персонала в<br>соответствии с требованиями<br>профессии, психофизиологическими<br>возможностями и личностными<br>характеристиками претендента. | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы<br>Раздела 1 № 1-69<br>Раздела 2 № 70-70<br>Тестовые задания текущего<br>контроля знаний<br>№ 21-30, 36-45, 51-55<br>Промежуточная аттестация:<br>Ситуационные задачи<br>№ 10-12, 13-15<br>Контрольные вопросы<br>Раздела 1 № 1-69<br>Раздела 2 № 70-70<br>Вопросы к зачету<br>№ 23-32, 37-45, 49-50 |

## 2.2. Профессиональные компетенции

| № п/п | Область профессиональной деятельности   | Наименование категории универсальных компетенций   | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций  | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций   | Оценочные средства  |
|-------|---|--|-------------------------------|---|---|---|
| 1     | <p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной</i></p> | <p>Оказание клиничко-психологи-ческой по-мощи насе-лению (код А, уро-вень квали-фикации 7) Клиничко-психологическая диагностика и клиничко-психологическая помощь при заболеваниях и (или) иных, связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях А/01.7</p> | ПК-2                          | <p>Готовность к оказанию клиничко-психологической помощи при заболеваниях и (или) иных связанных со здоровьем состояниях, в кризисных и экстремальных ситуациях</p> | <p>ИД-1 ПК-2 Быть способным определять цели, проводить психообразовательные мероприятия, разрабатывать и реализовывать психообразовательные программы, программы клиничко-психологической помощи и клиничко-психологической реабилитации и (или) сопровождения, коррекции, профилактики, немедикаментозной психотерапии на всех этапах лечебного и (или) реабилитационного процесса, а также в кризисных и экстремальных ситуациях в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья,</p> | <p>Текущий контроль:<br/>Контрольные вопросы<br/>Раздела 1 № 1-69<br/>Раздела 2 № 70-70</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний<br/>№ 1-15, 21-30, 41-50<br/>Темы рефератов (докладов)<br/>№ 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>Ситуационные задачи<br/>№ 5-9<br/>Контрольные вопросы<br/>Раздела 1 № 1-69<br/>Раздела 2 № 70-70</p> <p>Вопросы к зачету<br/>№ 1-14, 28-36, 41-48</p> |

| №<br>п/п | Область профессиональной деятельности   | Наименование категории универсальных компетенций | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций   | Оценочные средства |
|----------|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------|
|          | <p><i>помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных</i></p> |  |                               |                                      | <p>формирования здорового образа жизни и оценивать их специфику, результативность и эффективность;<br/>ИД-2 ПК-2 Быть способным оценивать степень ограничений жизнедеятельности и здоровья, реабилитационный потенциал, специфику психологического, социального и семейного функционирования;<br/>ИД-3 ПК-2 Уметь исследовать субъективное представление о болезни, индивидуально-личностные особенности расстройств поведения, адаптации и характеристики защитно-приспособительных механизмов, механизмов совладания, типы приверженности лечению; исследовать,</p> |                    |

| №<br>п/п | Область профессиональной деятельности  | Наименование категории универсальных компетенций   | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций   | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций  | Оценочные средства  |
|----------|--|--|-------------------------------|--|--|---|
|          |  |  |                               |  | оценивать и корректировать суицидальное поведение;   |   |
|          | <p><i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям,</i></p> | <p>Клинико-психологическая помощь при нарушениях психического (психологического) развития<br/>А/02.7</p> | <p><b>ПК-3</b></p>            | <p>Готовность к оказанию клинико-психологической помощи при нарушениях психического (психологического) развития.</p> | <p>ИД-1 ПК-3 Знать и реализовывать правила, принципы и методы проведения клинико-психологической диагностики, особенности оказания клинико-психологической помощи при различных видах нарушения развития;<br/>ИД-2 ПК-3 Применять основные стратегии и методы психопрофилактики, реабилитации, психологического консультирования и психологической коррекции аномалий психического развития в работе с пациентами различных возрастных групп</p> | <p>Текущий контроль:<br/>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12<br/>Раздела 2 № 1-13</p> <p>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50<br/>Темы рефератов (докладов) № 1-10</p> <p>Промежуточная аттестация:<br/>Ситуационные задачи № 5-9<br/>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12<br/>Раздела 2 № 1-13</p> <p>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48</p> |

| №<br>п/п | Область профессиональной деятельности  | Наименование категории универсальных компетенций   | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций  | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций   | Оценочные средства   |
|----------|--|--|-------------------------------|---|---|--|
|          | <i>психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных</i>  |  |                               |   |   |  |
|          | <i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей</i> | Организация и управление предоставлением социально-психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам (код В, уровень квалификации 7) Организация предоставления социально-психологических услуг получателям социальных услуг и психологической помощи социально-уязвимым слоям | <b>ПК-5</b>                   | Готовность к организации и реализации психологического сопровождения и оказания психологических услуг отдельным лицам и социальным группам. | ИД-1 ПК-5 Разрабатывать и реализовывать планы реализации психологического сопровождения психологических услуг и психологической помощи отдельным лицам и социальным группам;<br>ИД-2 ПК-5 Подбирать и применять диагностические методы и методы психологического консультирования, а также соответствующий инструментарий в соответствии с возрастными особенностями личности;<br>ИД-3 ПК-5 Подбирать и применять методики по организации и | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12<br>Раздела 2 № 1-13<br><br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50<br>Темы рефератов (докладов) № 1-10<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Ситуационные задачи № 5-9<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-12<br>Раздела 2 № 1-13<br><br>Вопросы к зачету № 1-14, 28-36, 41-48 |



| №<br>п/п | Область профессиональной деятельности   | Наименование категории универсальных компетенций   | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций   | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций  | Оценочные средства  |
|----------|---|--|-------------------------------|--|--|---|
|          | <i>социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных</i>  | населения В/01.7   |                               |  | проведению коррекционных мероприятий, методы мотивации к активности, ЗОЖу, психологической поддержке жизненного тонуса личности; методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями;         |   |
|          | <i>Здравоохранение (с сферах психодиагностической, консультативной и психотерапевтической, экспертной деятельности в процессе лечения, реабилитации и профилактики заболеваний, поддержания здорового образа жизни среди населения, при работе с пациентами в рамках лечебно-</i> | Экспертное клинико-психологическое исследование в связи с задачами судебной экспертизы<br>А/03.7 | <b>ПК-9</b>                   | <b>Готовность к проведению экспертного клинико-психологического исследования в связи с задачами судебной экспертизы.</b> | ИД-5 ПК-4<br>Применять различные стратегии взаимодействия и коммуникации с подэкспертными в зависимости от вида судебной экспертизы, процессуального статуса подэкспертного, уровня психического развития, пола, возраста, психического состояния подэкспертного, его установок по | Текущий контроль:<br>Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-69<br>Раздела 2 № 70-70<br><br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-15, 21-30, 41-50<br>Темы рефератов (докладов) № 1-10<br><br>Промежуточная аттестация:<br>Ситуационные задачи № 5-9<br>Контрольные вопросы |

| №<br>п/п | Область профессиональной деятельности   | Наименование категории универсальных компетенций | Код универсальных компетенций | Содержание универсальных компетенций | Код, наименование индикаторов универсальных компетенций | Оценочные средства   |
|----------|---|--|-------------------------------|--------------------------------------|---|--|
|          | <p><i>восстановительного процесса и психолого-просветительской деятельности в рамках профилактических программ для здорового населения; сфере психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения, консультативной помощи семьям, психологической помощи отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию; повышения психологической культуры населения; научных исследований)</i></p> |  |                               |                                      | <p>отношению к экспертизе.</p>                          | <p>Раздела 1 № 1-12<br/>Раздела 2 № 41-13</p> <p>Вопросы к зачету<br/>№ 1-14, 28-36, 41-48</p> |

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Трудоемкость всего       |                           | Трудоемкость по семестрам (ч) |  |
|---|--------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|
|   | в зачетных единицах (ЗЕ) | в академических часах (ч) | семестры                      |  |
|   |                          |                           | IX                            |  |
| <b>Аудиторная работа, в том числе:</b>                        | <b>2,0</b>               | <b>72</b>                 | <b>72</b>                     |  |
| лекции (Л)  | 0,44                     | 16                        | <b>16</b>                     |  |
| лабораторные практикумы (ЛП)                                  |                          |                           |                               |  |
| практические занятия (ПЗ)                                     |                          |                           |                               |  |
| клинические практические занятия (КПЗ)                        |                          |                           |                               |  |
| семинары (С)  | 0,88                     | 32                        | <b>32</b>                     |  |
| <b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b> | <b>0,66</b>              | <b>24</b>                 | <b>24</b>                     |  |
| <b>Промежуточная аттестация:</b>                              | 2                        |                           |                               |  |
|   |                          |                           | 3                             |  |
| Экзамен / зачёт   |                          |                           | <b>зачёт</b>                  |  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>2</b>                 | <b>72</b>                 | <b>72</b>                     |  |

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 ч.

#### 3.2. Учебно-тематический план дисциплины

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |    |    | СРС       |
|-------|--|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|----|----|-----------|
|       |  |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |    |    |           |
|       |  |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С  | КР |           |
| 1     | <b>Раздел 1. Психология сознания</b>   | IX      | 32          | 10                  |    |    |     | 12 |    | <b>10</b> |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Сознание и самосознание в структуре личности.<br>Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики.<br>Теоретико-методологические основы психологии сознания | IX      | 6           | 2                   |    |    |     | 2  |    | 2         |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания  | IX      | 11          | 4                   |    |    |     | 4  |    | 2         |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов.  | IX      | 4           |                     |    |    |     | 2  |    | 2         |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Сознание как проблема  | IX      | 10          | 4                   |    |    |     | 4  |    | 2         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем   | Семестр | Всего часов | Виды учебной работы |    |    |     |           |    | СРС       |
|----------|---|---------|-------------|---------------------|----|----|-----|-----------|----|-----------|
|          |   |         |             | Аудиторные часы     |    |    |     |           |    |           |
|          |   |         |             | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         | КР |           |
|          | нейропсихологии.<br>Дифференциальная защита структур самосознания.<br>Психологические защиты  |         |             |                     |    |    |     |           |    |           |
| 1.5      | <b>Тема 5.</b><br>Методы исследования и управления состоянием сознания  | IX      | 4           |                     |    |    |     | 2         |    | 2         |
| 2        | <b>Раздел 2.</b><br><b>Измененные состояния сознания</b>  | IX      | <b>40</b>   | <b>6</b>            |    |    |     | <b>20</b> |    | <b>14</b> |
| 2.1      | <b>Тема 1.</b><br>Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания  | IX      | 6           | 2                   |    |    |     | 2         |    | 2         |
| 2.2      | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.  | IX      | 6           | 2                   |    |    |     | 2         |    | 2         |
| 2.3      | <b>Тема 3.</b><br>Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания<br>Виртуализированное сознание            | IX      | 4           |                     |    |    |     | 2         |    | 2         |
| 2.4      | <b>Тема 4.</b><br>Классификации и функции ИСС. Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС.<br>Методы регуляции состояний сознания. | IX      | 8           | 2                   |    |    |     | 4         |    | 2         |
| 2.5      | <b>Тема 5.</b><br>Условия активизации и способы индукции ИСС.   | IX      | 4           |                     |    |    |     | 2         |    | 2         |
| 2.6      | <b>Тема 6.</b><br>Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности.               | IX      | 6           |                     |    |    |     | 4         |    | 2         |
| 2.7      | <b>Тема 7.</b><br>Гипнотическое состояние. Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.  | IX      | 6           |                     |    |    |     | 4         |    | 2         |

| №<br>п/п | Наименование разделов и<br>тем | Семестр   | Всего<br>часов | Виды учебной работы |    |    |     |           |    | СРС       |
|----------|--------------------------------|-----------|----------------|---------------------|----|----|-----|-----------|----|-----------|
|          |                                |           |                | Аудиторные часы     |    |    |     |           |    |           |
|          |                                |           |                | Л                   | ЛП | ПЗ | КПЗ | С         | КР |           |
|          | Экзамен / зачёт                |           |                |                     |    |    |     |           |    |           |
|          | <b>ИТОГО:</b>                  | <b>IX</b> | <b>72</b>      | <b>16</b>           |    |    |     | <b>32</b> |    | <b>24</b> |

### 3.3. Лекционные (теоретические) занятия

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|---------------------------------------|---|
| 1     | <b>Раздел 1. Психология сознания</b>   | х  | <b>10</b>    | <b>IX</b> | х  | х                                     | х   |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Теоретико-методологические основы психологии сознания | Феномен сознания: философский, социологический, физиологический и психологический подходы. Этимологический подход к определению сознания. Проблема сознания в классической философии: материалистический и идеалистический подход. Специфика понимания сознания в психологии. Сознание и психика. Сознание, информация и разум. Сознание как специфическая форма отражения реальности человеком. Свойства и структура сознания. Сознание и (или) осознание. Проблема соотношения формы (нейропсихологический механизм функционирования) и содержания сознания. | 2            | IX        | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-5<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10<br>Вопросы к зачету № 1-5 |
|       |  |  |              |           | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                             | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27                                      |
|       |  |  |              |           | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7              | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 73-76                                      |
|       |  |  |              |           | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                            | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины          | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|--|
|       |   | Сознание и психофизическая (психофизиологическая) проблема. Сознание и мозг. Проблема локализации сознания в мозге. История изучения сознания в психологии. Функциональная психология сознания поток сознания (У. Джеймс). Структурная психология сознания (В. Вундт, Э. Титченер). Проблема сознания в теории З. Фрейда. Понятие и суть интроспекции как метода исследования сознания |              |         |  |   | Вопросы к зачету № 23-27  |  |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27                                  |  |
|       |   |  |              |         |  | <b>ПК-5</b>   | ИД-5 <small>опк.5</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |  |              |         |  | <b>ПК-9</b>   | ИД-5 <small>опк.9</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания | Теории сознания высокого уровня. Два уровня ментальных состояний. Взаимодействие ментальных состояний разного уровня. Типы теорий высокого уровня (перцептивный подход, диспозиционный подход,   | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк.</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small>  | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10<br>Вопросы к зачету № 6-8 |  |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк.</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2   |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |                                      | репрезентационный подход).<br>Другие философские теории сознания. Современный материализм и идеализм о сущности сознания.<br>Дуалистический подход (Д.Чалмерс).<br>Функционалистский подход (Д.Деннет). Двухаспектная модель (П.Стросон).<br>Эмерджетная гипотеза (Д. Серль).<br>Нейрофизиологические теории сознания.<br>Эксперименты Б.Либета и проблема свободы воли.<br>Сознание и «право вето».<br>Дуалистическая модель сознания Д. Экклза.<br>Детерминистские модели: прожекторная теория Ф.Крика, теория «рабочего пространства» Б.Дж.Баарса, теория «повторного входа» Дж.Эделмана. Другие нейрофизиологические модели сознания.<br>Психологические теории сознания. Понимание сознания в основных |              |         |  |   | № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27                               |
|       |                                      |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-5</b>                              | ИД-1 <small>опк.5</small>   | Контрольные вопросы Раздела 1 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету         |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | психологических школах: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология. Представление о сознании в рамках культурно-исторической психологии (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.). Проблема сознания в современной когнитивной психологии. Сознание и проблема интенциональности. Концепция модулярного сознания Дж. Фодора. Физические теории сознания. Полевая теория. Квантовая теория. |              |         |  |  | № 23-27  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Сознание как проблема нейропсихологии.<br>Дифференциальная защита структур самосознания.<br>Психологические защиты | Нейрофизиологические теории сознания: дуалистический подход (модель Б. Либета, модель Дж.Экклза).<br>Нейрофизиологические теории сознания: детерминистский подход (модель Б.Дж. Баарса, модель Ф. Крика, модель Дж. Эйдельмана и А. Иваницкого).<br>Психологические теории  | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15<br>Вопросы к зачету № 9-14 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>   | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15                            |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины           | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|-----------|--|---|--|
|       |  | сознания: фрейдистский подход, культурно-историческая теория, когнитивный подход. Дифференциальная защита структур самосознания. Психологические защиты |              |           | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |   |              |           | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |   |              |           | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |   |              |           | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк.9</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2     | <b>Раздел 2. Измененные состояния сознания</b> | x   | <b>6</b>     | <b>IX</b> | x  | x   | x  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание лекционных занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
| 2.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. Методы исследования и управления состоянием сознания | Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии. Пиковые переживания по А. Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в этих состояниях. Внутренние кризисы и духовный рост по Р. Ассаджиоли. Выход сборника трудов «Измененные состояния сознания» под редакцией Ч.Тарта. Измененные состояния сознания как общепринятый научный термин. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека. Парапсихология и естественные науки. Когнитивный подход. Исследования ИСС в терминах обработки информации. Трансперсональный подход и психотерапевтическая методология. ИСС как культурно-исторический | 2            |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5  | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                              | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                             | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк-9                             | Контрольные вопросы  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |  | феномен. Медицинская парадигма.  |              |         |  |  | Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27                     |
| 2.3   | <b>Тема 3.</b><br>Классификации и функции ИСС.<br>Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС.<br>Методы регуляции состояний сознания. | Определение измененных состояний сознания А. Людвига, основные общие характеристики ИСС.<br>Определение по Ч.Тарту. Модель факторов, участвующих в формировании ИСС.<br>Определение ИСС в контексте антропологического подхода Э. Бургиньон. Определение ИСС с позиции социологического подхода. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода.<br>Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса.<br>Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                             | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25                             |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание лекционных занятий  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|-----------|--|--|--|
|       |                                      | классификации ИСС. Дифференциация ИСС по Р. Уолш. Классификация ИСС по Г. В. Акопову. Систематика измененных состояний сознания В.А. Ганзена и В.Н. Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС. Телеологический подход к функциям измененных состояний А. Людвига. Модели ИСС Ч. Тарта, К. Мартиндэйла и А. Дитриха. | 16           | IX        |  |  | Вопросы к зачету № 23-27   |
|       |                                      |  |              |           | ПК-3                                     | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |                                      |  |              |           | ПК-9                                     | ИД-5 опк.9                             | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                  | х  | <b>16</b>    | <b>IX</b> | х  | х                                      | х  |

#### 3.4. Семинары

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины           | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--|--------------------------------|--------------|-----------|--|------------------------|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Проблема общения в психологии</b> | х                              | <b>12</b>    | <b>IX</b> | х  | х                      | х  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Сознание и самосознание в структуре личности.<br>Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики.<br>Теоретико-методологические основы психологии сознания | 1. Общая характеристика сознания и самосознания.<br>2. Понятие и формы самосознания.<br>3. Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики.<br>4. Сознание и бессознательное в научных представлениях З.Фрейда, К.Юнга, К. Хорки, В. Райха и К. Ясперса. Флюктуации сознания (по К. Ясперсу).<br>5. Современные тенденции развития теории бессознательного.<br>6. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания.<br>7. Формирование сознания в фило- и онтогенезе.<br>8. Сравнительная характеристика теоретических подходов к проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии<br>9. Метод интроспекции | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5  | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 1-5<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10<br>Вопросы к зачету № 1-5 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                              | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 1-5<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10<br>Вопросы к зачету № 1-5 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 1-5<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10<br>Вопросы к зачету № 1-5 |
|       |  |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины          | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |   | Дискуссия «Взаимосвязь между сознанием и самосознанием».   |              |         |  |  | 5, 9-10   |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк.9</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания | 1. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности.<br>2. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности.<br>3. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов: культурно-историческая психология Л.С. Выготского, учение С.Л. Рубинштейна о сознании, проблема сознания в психологической теории деятельности А.Н. Леонтьева<br><br>Круглый стол «Сравнительная характеристика теоретических подходов к | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк.</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 1 № 6-8<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10<br>Вопросы к зачету № 6-8 |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк.</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---------------------------------------|---|
|       |   | проблеме самосознания в отечественной и зарубежной психологии».  |              |         |  | ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3              | № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк-9                            | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 6-8<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10<br>Вопросы к зачету № 6-8 |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | 1. Общепсихологические характеристики рефлексии<br>2. Психосемантические методы в диагностике сознания и самосознания.<br>2. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания.<br>3. Характеристика наиболее популярных методик, направленных на исследование сознания и самосознания личности, разработанных в рамках проективного диагностического подхода. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 11-15<br>Вопросы к зачету № 9-14                                     |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                            | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15   |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7              | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 11-15  |
|       |   |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                            | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | 4. <b>Практические задания:</b> знакомство с принципами работы методик: Метод семантического дифференциала (СД), Метод личностных конструктов Дж. Келли, Метод субъективного шкалирования, Метод семантического радикала (СР) А.Р. Лурия и О.С. Виноградовой, Методы косвенного опосредованного исследования семантики.  |              |         |  |  | № 11-15  |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Сознание как проблема нейропсихологии.<br>Дифференциальная защита структур самосознания.<br>Психологические защиты | 1. Основные принципы строения мозга.<br>2. Теория системной динамической локализации высших психических функции<br>3. Нейропсихологический подход к изучению нарушений сознания при локальных поражениях мозга<br>4. Дифференциальная защита структур самосознания.<br>5. Психологические защиты в системной организации | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-        |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                   | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | личности. Динамика процесса психологической защиты.  |              |         |  |  | 5, 9-10  |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк-9                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Методы исследования и управления состоянием сознания | 1. Общенаучные методы и их роль в исследованиях сознания<br>а) моделирование как научный метод. Предметные и знаковые, структурные и функциональные модели;<br>б) метод «черного ящика» и тест Тьюринга;<br>в) метод мысленного эксперимента.<br>2. Психофизическая проблема и ее решение в концепции Р.Декарта.<br>3. Дуализм и научный материализм – две основные позиции в современных теориях сознания.<br>4. Мысленные эксперименты «за» и «против» дуализма: | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3               | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|-----------|--|--|--|
|       |   | а) Китайская комната<br>б) Инвертированный спектр<br>в) Ученая Мэри<br>5. Субъективно-эмпирическая психология сознания В.Вунда.<br>6. Культурно-исторический подход к исследованию сознания  |              |           |  | ИД-3 <small>опк-3</small>  | Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |           | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10                             |
| 2     | <b>Раздел 2. Измененные состояния сознания</b>                              | x  | <b>22</b>    | <b>IX</b> | x  | x  | x  |
| 2.1   | <b>Тема 1.</b> Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | 1. Теория прерывных (дискретных) состояний Ч.Тарта.<br>2. Концепция непрерывных (континуальных) состояний К.Мартиндейла.<br>3. Теорией дискретно-континуальных состояний А.Диттриха.<br>4. Трансперсоналистская программа изучения измененных состояний сознания: «картография сознания» С. Грофа, «спектр сознания» К. Уилбера. | 4            | IX        | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |  |              |           | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |  |              |           | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10                             |
|       |   |  |              |           | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>  | Тестовые задания   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |  |   |              |         |  |   | текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10                             |
| 2.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС. | 1.Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии.<br>2.Пиковые переживания? по А.Маслоу, основные характеристики познания, происходящего в этих состояниях.<br>3.Внутренние кризисы и духовный рост по Р.Ассаджиоли.<br>4.Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания как естественного феномена человека.<br>5.Парапсихология и естественные науки.<br>6.Когнитивный подход.<br>Исследования ИСС в | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-5</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-6</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Темы рефератов (докладов) № 15-19<br>Ситуационные задачи № 1-4                |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32 |
|       |  |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |  | терминах обработки информации.<br>7. Трансперсональный подход и психотерапевтическая методология.<br>8. ИСС как культурно-исторический феномен.<br>9. Медицинская парадигма.  |              |         |  |   | № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
| 2.3   | <b>Тема 3.</b><br>Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания<br>Виртуализированное сознание | 1. Критерии нарушения сознания. Ясность сознания. Сужение и спутанность сознания. Оглушение сознания. Бодрствование. Сверхбодрствование. К. Ясперс о признаках нарушения сознания личности.<br>2. Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания<br>3. Классификация нарушений сознания.<br>4. Непродуктивные и продуктивные нарушения сознания (по В.А. Жмурову).<br>Осознание болезни. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9<br>Вопросы к зачету № 33-36 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35  |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9<br>Вопросы к зачету № 33-36 |
|       |  |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |  | 5. Влияние поражений головного мозга на возникновение нарушений сознания личности.<br>6. Виртуализированное сознание<br>7.Нарушения самосознания личности.<br>Деперсонализация.<br>8. Регресс и задержка развития самосознания. |              |         |  |  | № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10                                  |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк.9                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10                                  |
| 2.4   | <b>Тема 4.</b><br>Классификации и функции ИСС.<br>Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС.<br>Методы регуляции состояний сознания. □ □ | 1. Определение измененных состояний сознания А.Людвига, основные общие характеристики ИСС.<br>2.Определение по Ч.Тарту.<br>3.Модель факторов, участвующих в формировании ИСС.<br>4.Определение ИСС в                            | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5  | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22                                      |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--------------------------------------|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |                                      | <p>контексте антропологического подхода Э.Бургиньон.</p> <p>5. ИСС как функциональные системы с точки зрения деятельностного подхода.</p> <p>6.Критерии возникновения ИСС. Классификация мистических состояний У.Джеймса.</p> <p>7. Культурологические, психологические, физиологические и общенаучные критерии классификации ИСС.</p> <p>8.Дифференциация ИСС по Р.Уолш.</p> <p>8.Классификация ИСС по Г.В.Акопову.</p> <p>10. Систематика измененных состояний сознания В.А.Ганзена и В.Н.Юрченко. Обобщенные характеристики ИСС.</p> <p>11.Телеологический подход к функциям измененных состояний А. Людвига.</p> <p>12. Модели ИСС Ч.Тарта, К.Мартиндэйла и</p> |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                             | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |                                      |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк-9                             | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                          | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---------------------------------------|--|
|       |   | А.Дитриха. □<br>13. Методы регуляции состояний сознания.  |              |         |  |                                       | Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40                                       |
| 2.5   | <b>Тема 5.</b><br>Условия активизации и способы индукции ИСС. | 1.Естественное возникновение изменений состояний сознания в периоды засыпания и пробуждения.<br>2. Актуализация ИСС под влиянием факторов длительного голодания, утомления, частичной изоляции от общества нарушения суточного ритма, творческой деятельности, физического и умственного перенапряжения, информационной перегрузки (либо неопределенности), затрудненной адаптации, заостренной акцентуации личности, фрустрации.<br>3.Практическая значимость ИСС для эффективной организации труда.<br>4.Основные факторы | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45<br>Вопросы к зачету № 40-45                                |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                             | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7<br>Темы рефератов (докладов) № 23-26  |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7              | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45<br>Ситуационные задачи № 13-15<br>Вопросы к зачету № 40-45 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                            | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
|       |   | возникновения измененных состояний сознания по А.А.Гостеву.<br>5.Основные методы индукции ИСС у североамериканских индейцев.<br>6.Нехимические способы индукции ИСС.<br>7.Восточные техники актуализации ИСС.   |              |         |  |   |   |
| 2.6   | <b>Тема 6.</b><br>Трансовые состояния. Определения трансовых состояний. Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности. | 1.Противоречивость понятия транс в современной психологии.<br>2.Негативные и позитивные определения трансового состояния.<br>3.Транс как ослабление деятельности сознания.<br>4.Транс как один из видов ИСС. Факторы, Способ<br>5.Сосредоточенность внимания на собственных переживаниях при одновременной отрешенности от внешних раздражителей как основные критерии транса.<br>5. Виды трансовых | 2            | IX      | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 46-50<br>Вопросы к зачету № 46-48 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29  |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-5</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29  |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-6</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции                                       |
|-------|--------------------------------------|--|--------------|---------|--|--------------------------|--|
|       |                                      | состояний: естественный, гипнотический, религиозный, йогический, патологический.<br>6. Ситуации жизнедеятельности, способствующие активизации трансовых состояний.<br>7. Природа повседневного транса по А.Вейль.<br>9.Функции естественных состояний транса.<br>10. Трансовые состояния сознания в ходе психотерапевтического процесса. Объективно наблюдаемые признаки повседневных трансовых состояний.<br>11.Общие феноменологические характеристики повседневного транса.<br>12. Изучение трансовых состояний в клинических или экспериментальных условиях. |              |         |  |                          | № 46-50<br>Вопросы к зачету № 46-48  |
|       |                                      |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7 | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29 |
| 2.7   | <b>Тема 7.</b>                       | 1.Гипнотические состояния  | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк.                | Контрольные вопросы<br>Раздел 2  |

| № п/п        | Наименование раздела, тем дисциплины  | Содержание семинарских занятий  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия  | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|--------------|---|---|--------------|---------|---|---|--|
|              | <p>Гипнотическое состояние.<br/>Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний.</p> | <p>как индуцированные трансовые состояния.<br/>2.Три вида транса по М.Эриксону.<br/>Повседневный транс, углублённый транс, сомнамбулический транс.<br/>3.Формально-динамические аспекты транса в контексте сеанса психотерапии согласно М.Эриксону и Э.Росси.<br/>4.Специфические признаки гипнотического<br/>5.трансового состояния.<br/>Классификация стадий гипноза К.И.Платонова.<br/>Транс как чередование симпатических и парасимпатических процессов возбуждения вегетативной нервной системы.<br/>6. Состояния транса и высокоамплитудные низкочастотные колебания в области фундаментальных долей головного мозга и повышенная активность лимбической системы.</p> |              |         |   | ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small>  | № 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50 |
| <b>ОПК-6</b> |   |   |              |         | ИД-1 <small>опк-</small>  | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30                                    |  |
| <b>ОПК-7</b> |   |   |              |         | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50 |  |
| <b>ПК -2</b> |   |   |              |         | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30                                    |  |
| <b>ПК-3</b>  |   |   |              |         | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50 |  |
| <b>ПК-9</b>  |   |   |              |         | ИД-5 <small>опк.9</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний                                     |  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Содержание семинарских занятий | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции |
|-------|--------------------------------------|--------------------------------|--------------|-----------|--|------------------------|--|
|       |                                      |                                |              |           |  |                        | № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50      |
|       | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                  | x                              | <b>32</b>    | <b>IX</b> | x  | x                      | x  |

### 3.1. Самостоятельная работа

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций   | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1.<br/>Психология сознания</b>   | x  | <b>10</b>    | <b>IX</b> | x  | x  | x  |
| 1.1   | <b>Тема 1.</b><br>Сознание и самосознание в структуре личности.<br>Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики.<br>Теоретико-методологические основы психологии сознания | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.<br><br>Решение ситуационных задач<br>Реферат «Развитие сознания в фило - и онтогенезе» | 2            | <b>IX</b> | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |           | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |           | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |  |  |              |           | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-        |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины          | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   |   |              |         |  |  | 5, 9-10  |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 опк-9                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания | Подготовка устного доклада.<br><br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Работа со справочными материалами (учебно-методическими пособиями, словарями, энциклопедиями).<br><br>Подготовить тезисный обзор по теме: «Развитие теории Я-концепции в научных трудах зарубежных авторов»; | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
|       |   |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---|---|
|       |   |  |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Общепсихологические характеристики рефлексии. Методы исследования самосознания. Динамика смысловых процессов. | Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Работа с учебниками и справочными материалами.<br><br>Знакомство с принципами работы методик:<br>Шкала «Я-концепции» (Теннеси),<br>Тест-опросник самоотношения (В.В. Столин, С.Р. Пантелеев), | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-5</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10  |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-6</small>   | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |
|       |   |  |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | Тест самоактуализации (САТ),<br>Шкала самоуважения М. Розенберга,<br>Шкала Т. В. Дембо – С. Я. Рубинштейн,<br>Тест 20 утверждений на самоотношение М. Куна, Т. Макпартленда.<br>2. Провести диагностическое исследование конкретного испытуемого перечисленными методиками.<br>На основании полученных данных оформить заключение и сформулировать рекомендации. |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 опк-3<br>ИД-2 опк-3<br>ИД-3 опк-3 | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 11-15                                 |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Сознание как проблема нейропсихологии.<br>Дифференциальная защита структур самосознания.<br>Психологические защиты | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.  | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 16-20<br>Вопросы к зачету<br>№ 15-22 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                              | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14   |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7               | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                   | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|-------------------------------------|--------------|---------|--|---|---|
|       |  |                                     |              |         |  |   | Темы рефератов (докладов) № 11-14   |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Методы исследования и управления состоянием сознания |                                     | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small>  | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 16-20<br>Вопросы к зачету № 15-22    |
|       |  |                                     |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-</small>  | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14  |
|       |  |                                     |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14  |
|       |  |                                     |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 16-20<br>Вопросы к зачету<br>№ 15-22 |
|       |  |                                     |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы<br>Раздела 1<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14  |
|       |  |                                     |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздела 1  |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |   |              |         |  |  | № 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14  |
| 2     | <b>Раздел 2.<br/>Измененные состояния сознания</b>                             | x   | <b>14</b>    | IX      | x  | x                                      | x   |
| 2.1   | <b>Тема 1.</b><br>Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.<br><br>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5<br>ИД-4 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету<br>№ 23-27 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5               | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету<br>№ 23-27 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 ОПК-6                             | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 21-25<br>Вопросы к зачету<br>№ 23-27 |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Контрольные вопросы Раздела 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 21-25                                |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |   |  |              |         |  |  | Вопросы к зачету № 23-27   |
| 2.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические подходы к изучению ИСС. Определения и критерии ИСС.<br>Виртуализированное сознание | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.                  | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5<br>ИД-4 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32                               |
|       |   | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.         |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5               | Темы рефератов (докладов) № 15-19<br>Ситуационные задачи № 1-4   |
|       |   | Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.          |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 ОПК-6                             | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32                               |
|       |   | Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач. |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       | Реферат «Эмпирические методы исследования смысловых образований личности»   |  |              |         |  |  |  |
| 2.3   | <b>Тема 3.</b><br>Функциональные, нейропсихологические  | Выполнение тестовых заданий при подготовке к                               | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5<br>ИД-4 ОПК-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---------------------------------------|--|
|       | особенности измененного состояния сознания   | семинарским занятиям.<br>Решение ситуационных задач.<br><br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).<br><br>Мини-проект «Изменения состояния сознания и модификация памяти». |              |         |  |                                       | контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9   |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 ОПК-5<br>ИД-3 ОПК-5              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Вопросы к зачету № 33-36  |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 ОПК-6                            | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9                            |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                             | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.4   | <b>Тема 4.</b><br>Классификации и функции ИСС.<br>Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС.<br>Методы регуляции | Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.<br><br>Подготовка реферата.   | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Вопросы к зачету № 37-40                                |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                             | Контрольные вопросы  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                          | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
|       | состояний сознания. □ □                                       | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Реферат «Смыслостроительство как способ восстановления смыслового соответствия сознания и бытия субъекта» |              |         |  |   | Раздел 2<br>№ 1-4<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22  |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40                                       |
|       |   |   |              |         | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 <small>опк-2</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32                               |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br>Ситуационные задачи № 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
| 2.5   | <b>Тема 5.</b><br>Условия активизации и способы индукции ИСС. | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.<br><br>Выполнение тестовых  | 2            | IX      | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Контрольные вопросы Раздел 2 № 5-7<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 41-45  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|---------------------------------------|--|
|       |   | заданий текущего контроля.<br><br>Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Решение ситуационных задач. |              |         |  |                                       | Вопросы к зачету № 41-45   |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-<br>ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5 | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 5-7<br>Темы рефератов (докладов) № 23-26  |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-                             | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 5-7<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 41-45<br>Ситуационные задачи<br>№ 13-15<br>Вопросы к зачету<br>№ 41-45 |
|       |   |  |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 опк-7<br>ИД-2 опк-7              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 36-40<br>Ситуационные задачи<br>№ 10-12<br>Вопросы к зачету № 37-40    |
| 2.6   | <b>Тема 6.</b><br>Трансовые состояния.<br>Определения трансовых состояний.<br>Трансовые состояния в | Подготовка устного доклада.<br><br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) –   | 2            | IX      | <b>ПК -2</b>                             | ИД-1 опк-2                            | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 46-50<br>Вопросы к зачету № 46-48  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|---|
|       | повседневной жизнедеятельности.   | заполнение учебной таблицы.<br><br>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.                  |              |         | <b>ПК-3</b>                              | ИД-1 <small>опк-3</small><br>ИД-2 <small>опк-3</small><br>ИД-3 <small>опк-3</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29  |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-9</b>                              | ИД-5 <small>опк-9</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29  |
| 2.7   | <b>Тема 7.</b><br>Гипнотическое состояние.<br>Нейрофизиологические корреляты трансовых состояний. | Подготовка устного доклада.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | 2            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-5</small><br>ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50 |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-6</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30                                    |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-7</b>                             | ИД-1 <small>опк-7</small><br>ИД-2 <small>опк-7</small>                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br>Вопросы к зачету № 49-50 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины | Вид самостоятельной работы студента | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------|-----------|--|------------------------|---|
|       |                                      |                                     |              |           | ПК -2                                    | ИД-1 опк-2             | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания<br>текущего контроля знаний<br>№ 51-55<br>Вопросы к зачету<br>№ 49-50 |
|       | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>                  | x                                   | <b>24</b>    | <b>IX</b> | x  | x                      | x   |

## **4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **4.1. Виды образовательных технологий**

Изучение дисциплины «Практикум по управлению состояниями сознания» проводится в виде аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и самостоятельной работы студентов. Все перечисленные виды организации учебной работы обучающихся реализуются с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием инновационных методов обучения. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам ВУЗа и доступом к сети Интернет (через библиотеку).

**Лекционные занятия** носят проблемный характер и отражают профиль подготовки обучающихся. На лекциях излагаются основные теоретические положения по изучаемым разделам дисциплины. Лекция дает систематизированные основы научных знаний по дисциплине; раскрывает состояние и перспективы развития соответствующей области науки; концентрирует внимание обучающихся на наиболее сложных, узловых вопросах. Лекция призвана стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, способствовать формированию активного творческого мышления и навыков клинического мышления. Лекция-визуализация предполагает создание проблемной ситуации, разрешение которой в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации. Во время лекций поддерживается интерактивное взаимодействие преподавателя с обучающимися посредством диалога, письменных заданий, визуализации обучающимися проблем, обсуждаемых в процессе занятия.

Лекции проводятся в лекционном зале Санитарно-гигиенического корпуса КемГМУ. Все лекции подготовлены с использованием программы Microsoft Power Point и читаются с использованием мультимедийного сопровождения. Содержание лекций дисциплины «Практикум по управлению состояниями сознания» обсуждается и утверждается на заседании методической секции кафедры психиатрии, наркологии и медицинской психологии. Лекции хранятся на электронных носителях в учебно-методическом кабинете кафедры и могут быть дополнены и обновлены.

**Семинарские занятия** проводятся по всем темам дисциплины с помощью современных образовательных технологий, в том числе с использованием интерактивных методов обучения: метода эвристической беседы и дискуссии, обсуждения рефератов и/или устных докладов обучающихся, индивидуального и коллективного опроса, проведения «круглых столов», деловых игр и др. Цель семинаров: углубление и закрепление у обучающихся теоретических знаний, полученных на лекциях и в процессе внеаудиторной самостоятельной работы. В рамках проведения семинарских занятий применяются информационно-коммуникационные технологии, инновационные методы обучения. По наиболее сложным темам дисциплины обучающиеся готовят рефераты, устные доклады.

Семинарские занятия проводятся в учебных аудиториях кафедры в Санитарно-гигиеническом корпусе КемГМУ. Часть практических занятий проводится с мультимедийным сопровождением, цель которого использование профессиональных психологических тестов для самодиагностики обучающихся, проведение тестирования по разделам изучаемой дисциплины и др. На таких занятиях моделируются фрагменты будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач. Решая задачи, обучаемые отрабатывают различные действия по применению соответствующих психологических знаний.



### В образовательном процессе на кафедре используются:

1. **Информационные технологии** – обучение в электронной образовательной среде с целью расширения доступа к образовательным ресурсам, объективного контроля и мониторинга знаний обучающихся: тестирование.
2. **Case-study** – техника обучения, использующая описание реальных социальных и коммуникативных - ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.
3. **Контекстное обучение** – это обучение, в котором динамически моделируется предметное и социальное содержание профессионального труда клинического психолога, тем самым обеспечиваются условия трансформации учебной деятельности обучающегося в профессиональную деятельность специалиста.
4. **Опережающая самостоятельная работа** – изучение обучающимися нового материала до его изучения в ходе аудиторных занятий.
5. **«Круглый стол»** – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией.
6. **Междисциплинарное обучение** – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте решаемой задачи, например, объяснение принципов и методов клинической психологии, полученных при изучении иных дисциплин при обучении по основной образовательной программе высшего образования по специальности.

#### 4.2. Занятия, проводимые в интерактивной форме

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, фактически составляет 50 % от аудиторных занятий, т.е. 24 часа.

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|-----------|--|--|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Психология сознания</b>   | х  | <b>10</b>    | IX        | х  | х                                      | х  |
| 1.1   | <b>Тема 1. Сознание и самосознание в структуре личности. Соотношение сознания и бессознательного в структуре</b> | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. |              | <b>IX</b> | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                              | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|--|--------------|---------|--|--|--|
|       | психики.<br>Теоретико-методологические основы психологии сознания | Выполнение тестовых заданий текущего контроля знаний.<br><br>Подготовка реферата.  |              | IX      | ОПК-5                                    | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |   |  |              |         | ОПК-6                                    | ИД-1 опк-6                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 1-5<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 9-10 |
|       |   |  |              |         | ОПК-5                                    | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
| 1.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания                     | Подготовка устного доклада.<br><br>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.<br><br>Выполнение тестовых заданий | 6            | IX      | ОПК-5                                    | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10     |
|       |   |  |              |         | ОПК-5                                    | ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5               | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы                                 |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|--|
|       |  | текущего контроля.<br><br>Работа со справочными материалами (учебно-методическим и пособиями, словарями, энциклопедиями).  |              |         |  |  | рефератов (докладов) № 6-10  |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10                                 |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Тестовые задания текущего контроля знаний № 6-10<br>Темы рефератов (докладов) № 6-10                                 |
| 1.3   | <b>Тема 3.</b><br>Общепсихологические характеристики рефлексии.<br>Методы исследования самосознания<br>Динамика смысловых процессов. | Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.<br><br>Работа с учебниками и справочными материалами<br><br>Выполнение индивидуальных домашних заданий | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15<br>Вопросы к зачету № 9-14 |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Контрольные вопросы Раздела 1 № 9-12<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 11-15                            |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|--|
|       |   | (внеаудиторной СР) –<br>заполнение учебной таблицы.   |              |         |  |  |  |
| 1.4   | <b>Тема 4.</b><br>Сознание как проблема нейропсихологии.<br>Дифференциальная защита структур самосознания<br>Психологические защиты | Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 16-20<br>Вопросы к зачету № 15-22 |
|       |   | Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.          |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5               | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27   |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14   |
|       |   |   |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Контрольные вопросы Раздела 1 № 13-15<br>Темы рефератов (докладов) №   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |   |   |              |         |  |   | 11-14  |
| 1.5   | <b>Тема 5.</b><br>Методы исследования и управления состоянием сознания<br>□ | Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.<br><br>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.<br><br>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small><br>ИД-4 <small>опк-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 <small>опк-5</small><br>ИД-3 <small>опк-5</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
|       |   |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>опк-6</small>   | Контрольные вопросы Раздела 2 № 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 21-25<br>Вопросы к зачету № 23-27 |
| 2     | <b>Раздел 2.</b><br><b>Измененные состояния сознания</b>                    | x   | 14           | IX      | x  | x   | x  |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|--|--------------|---------|--|---|--|
| 2.1   | <p><b>Тема 1.</b><br/>Теоретические аспекты изучения измененных состояний сознания</p> | <p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>ОПК-5</small><br>ИД-3 <small>ОПК-5</small><br>ИД-4 <small>ОПК-5</small> | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32 |
|       |  | <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p>   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 <small>ОПК-5</small><br>ИД-3 <small>ОПК-5</small>                              | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету № 28-32 |
|       |  | <p>Работа с учебниками и справочными материалами: решение ситуационных задач.</p>  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>ОПК-6</small>   | Темы рефератов (докладов) № 15-19<br>Ситуационные задачи № 1-4   |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 <small>ПК-4</small>  | Контрольные вопросы Раздела 2 № 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 26-30<br>Вопросы к зачету         |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|---------|--|--|---|
|       |   |   |              |         |  |  | № 28-32   |
| 2.2   | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические подходы к изучению ИСС.<br>Определения и критерии ИСС. | Написание эссе по теме психологических индивидуальных различий.<br><br>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9 |
|       |   | Решение ситуационных задач.   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 опк-5<br>ИД-3 опк-5               | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Тестовые задания текущего контроля знаний № 31-35<br>Ситуационные задачи № 5-9 |
|       |   | Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Контрольные вопросы Раздела 2 № 10-13<br>Вопросы к зачету № 33-36   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|--|---|--------------|---------|--|---|--|
| 2.3   | <b>Тема 3.</b><br>Функциональные, нейропсихологические особенности измененного состояния сознания<br>Виртуализированное сознание □ □ | Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторной СР) – составление глоссария по теме.<br>Подготовка реферата.<br>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию.<br><br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br><br>Решение ситуационных задач. | 4            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 <small>ОПК-5</small><br>ИД-3 <small>ОПК-5</small><br>ИД-4 <small>ОПК-5</small> | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 36-40<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-2 <small>ОПК-5</small><br>ИД-3 <small>ОПК-5</small>                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 36-40<br>Вопросы к зачету № 37-40 |
|       |  |   |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 <small>ОПК-6</small>   | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 1-4<br>Темы рефератов (докладов) № 11-14, 20-22   |
|       |  |   |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 <small>ПК-4</small>  | Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 36-40<br>Ситуационные задачи<br>№ 10-12<br>Вопросы к зачету                   |



| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины   | Вид самостоятельной работы студента  | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|--|--|--------------|---------|--|--|---|
|       |  |  |              |         |  |  | № 37-40   |
| 2.4   | <p><b>Тема 4.</b><br/>Классификации и функции ИСС.<br/>Психологические концепции и модели, объясняющие ИСС.<br/>Методы регуляции состояний сознания.</p> | <p>Подготовка устного доклада с мультимедийной презентацией.</p> <p>Выполнение тестовых заданий текущего контроля. Работа со справочными материалами (словарями, энциклопедиями).<br/>Изучение и конспектирование основной и дополнительной литературы.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> | 6            | IX      | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 5-7<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 41-45<br>Вопросы к зачету<br>№ 41-45                                   |
|       |  |  |              |         | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 5-7<br>Темы рефератов (докладов) № 23-26   |
|       |  |  |              |         | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 5-7<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 41-45<br>Ситуационные задачи<br>№ 13-15<br>Вопросы к зачету<br>№ 41-45 |
|       |  |  |              |         |  |  | Контрольные вопросы<br>Раздела 2<br>№ 5-9<br>Тестовые задания текущего контроля   |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины                                  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций  | ФОС, подтверждающий освоение компетенции   |
|-------|---|---|--------------|---------|--|---|--|
|       |   |   |              |         |  |   | <p>знаний № 26-30<br/>Вопросы к зачету № 28-32</p> <p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 1-4<br/>Тестовые задания текущего контроля знаний № 36-40<br/>Ситуационные задачи № 10-12<br/>Вопросы к зачету № 37-40</p>                          |
| 2.5   | <p><b>Тема 5.</b><br/>Условия активизации и способы индукции ИСС.</p> | <p>Подготовка устного доклада.</p> <p>Выполнение индивидуальных домашних заданий (внеаудиторно й СР) – заполнение учебной таблицы.</p> <p>Выполнение тестовых заданий при подготовке к семинарским занятиям.</p> <p>Изучение и конспектирование основной и дополнительной</p> | 4            | IX      | <p><b>ОПК-5</b></p> <p><b>ОПК-5</b></p>  | <p>ИД-1 <small>опк-5</small><br/>ИД-3 <small>опк-5</small><br/>ИД-4 <small>опк-5</small></p> <p>ИД-2 <small>опк-5</small><br/>ИД-3 <small>опк-5</small></p> | <p>Вопросы к зачету № 46-48<br/>вопросы Раздел 2 № 13-15<br/>Тестовые задания текущего контроля знаний № 51-55<br/>Вопросы к зачету № 49-50</p> <p>Контрольные вопросы Раздел 2 № 8-12<br/>Тестовые задания текущего контроля знаний</p> |

| № п/п | Наименование раздела, тем дисциплины  | Вид самостоятельной работы студента   | Кол-во часов | Семестр   | Компетенция, формируемая по теме занятия | Индикаторы компетенций                 | ФОС, подтверждающий освоение компетенции  |
|-------|---|---|--------------|-----------|--|--|---|
|       |   | ой литературы.  |              |           |  |  | № 46-50<br>Вопросы к зачету № 46-48   |
|       |   |   |              |           | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 8-12<br>Темы рефератов (докладов) № 27-29  |
| 2.6   | <b>Тема 6.</b><br>Трансовые состояния.<br>Определения трансовых состояний.<br>Трансовые состояния в повседневной жизнедеятельности. | Подготовка устного доклада.<br>Выполнение тестовых заданий текущего контроля.<br>Работа с конспектом лекций, учебниками, справочными материалами при подготовке к семинарскому занятию. | 4            | IX        | <b>ОПК-5</b>                             | ИД-1 опк-5<br>ИД-3 опк-5<br>ИД-4 опк-5 | Контрольные вопросы<br>Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Темы рефератов (докладов) № 1-5, 16-19, 30                   |
|       |   |   |              |           | <b>ОПК-6</b>                             | ИД-1 опк-6                             |   |
|       |   |   |              |           | <b>ПК-4</b>                              | ИД-5 ПК-4                              | Контрольные вопросы<br>Раздел 2<br>№ 13-15<br>Тестовые задания текущего контроля знаний<br>№ 51-55<br>Вопросы к зачету<br>№ 49-50 |
|       | <b>ВСЕГО ЧАСОВ:</b>   | х   | <b>24/48</b> | <b>IX</b> | х  | х                                      | х   |

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **5.1. Контрольно-диагностические материалы**

Пояснительная записка по процедуре проведения итоговой формы контроля, отражающая все требования, предъявляемые к студенту («Положение о системе контроля качества обучения»).

#### **5.1.1. Список вопросов для подготовки к зачету (в полном объёме):**

1. Психология сознания: предмет и задачи дисциплины.
2. Дайте сравнительную характеристику восьми основных подходов к изучению личности в отечественной и зарубежной психологии.
3. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в зарубежной психологии.
4. Проанализируйте и сравните основные теоретические подходы к проблеме самосознания в отечественной психологии.
5. Дайте понятие «Я-концепция», раскройте ее функции и значение.
6. Раскройте структуру «Я-концепции».
7. Дайте развернутую характеристику составляющих «Я-концепции».
8. Какие факторы оказывают влияние на формирование «Я-концепции»?
9. Содержание психосемантического подхода к исследованию сознания
10. Использование проективных методик в диагностике сознания и самосознания личности.
11. Недостатки проективных методов исследования личности.
12. Теоретическое обоснование проективного подхода к диагностике личности.
13. Общая характеристика сознания и самосознания.
14. Понятие и формы самосознания.
15. Нейропсихологические механизмы развития сознания и самосознания.
16. Формирование сознания в онтогенезе.
17. Сознание и его границы.
18. Проблема самосознания в психоаналитических теориях личности.
19. Проблема самосознания в гуманистических теориях личности.
20. Проблема самосознания в теориях личности отечественных авторов.
21. Субъективное шкалирование в диагностике сознания и самосознания.
22. Самооценка, самопознание, самоотношение, самопонимание, уровень притязаний, Я-идеальное, Я-реальное как составные элементы Я-концепции.
23. Понятие о позитивной и негативной Я-концепции.
24. Психологическая сущность позитивной Я-концепции личности.
25. Психологические особенности Я-концепции личности в студенческом возрасте.
26. Проблема возникновения самосознания.
27. Сознательность психических процессов.
28. Действующее «Я» и рефлексивное «Я».
29. Феномены субъективного уподобления и дифференциации.
30. Формирование самосознания и детско-родительские отношения.
31. Формирование стандартов и уровня притязаний.
32. Контроль и самоконтроль как факторы, влияющие на развитие самосознания.
33. Метакомплиментарное отношение, транзакции и формирование самосознания.
34. Феномены самопознания и структуризации феноменального «Я».

35. Феномены саморегуляции.
36. Уровни и единицы сознания и самосознания.
37. Стадии развития самосознания.
38. Технология и психология деятельности.
39. Личностный смысл и смысл «Я».
40. Конфликтный личностный смысл единица самосознания личности.
41. Исследование природы конфликтных смыслов.
42. Идеальное, социально-желательное и реальное «Я».
43. Строение и психосемантика когнитивной составляющей смысла «Я».
44. Эмоциональная составляющая смысла «Я».
45. Размерность эмоционально-ценностного отношения.
46. Отношение к себе в структуре внутреннего диалога.
47. Самосознание и проблема психологической помощи.
48. Состояния самосознания личности.
49. Состояния самосознания индивида.
50. Психотерапия и самосознание.
51. Моральная мотивация сознания и поведения.
52. Самосознание как проблема социальной перцепции.
53. Устойчивость самооценки и механизм ее сохранения.
54. Структура самосознания по В.С. Мухиной.
55. Принципы и методы диагностики самосознания и его структура.
56. Методы психодиагностики индивидуального сознания.
57. Достоинства и недостатки методик психодиагностики самосознания.
58. Измерение уровня самооценки с помощью методики Т.В.Дембо и С.Я.Рубинштейн в модификации А.М.Прихожан.
59. Исследование отношения к себе с помощью методики Q-сортировка.
60. Исследование Смысло – Жизненных Ориентаций (СЖО).
61. Метод семантического дифференциала Ч. Осгуда.
62. Применение репертуарного теста ролевых конструктов для исследования Я-концепции.
63. Использование стандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
64. Использование нестандартизированных самоотчетов в диагностике самосознания.
65. Проективные методики диагностики самосознания.
66. Тест опросник самоотношения.
67. Оценка уровня притязаний Ф. Хоппе.
68. Контрольный список прилагательных Г. Гоха.
69. Шкала Я-концепции Теннесси.
70. Шкала детской Я-концепции Пирса-Харриса.
71. Метод измерения локуса контроля.
72. Я-концепция Р. Берне.
73. Концепция уровневого строения самосознания В.В. Столина.
74. Глобальные отношения личности к себе и к миру.
75. Общая характеристика измененных состояний сознания.
76. Проблема сознания человека и измененные состояния сознания.
77. Критерии измененного состояния сознания.
78. Классификация измененных состояний сознания.
79. Эволюционный подход к сознанию Р.М. Бека.

80. Критерии для различения мистических состояний сознания У.Джеймса.
81. Понятие «космического сознания» по К.Юнгу.
82. Исследования изменённых состояний сознания в контексте гуманистической психологии.
83. «Пиковые переживания» по А.Маслоу.
84. Междисциплинарные исследования изменённых состояний сознания.
85. Классификации и функции изменённых состояний сознания.
86. Модель изменённых состояний сознания Ч.Тарта.
87. Модель изменённых состояний сознания К.Мартиндэйла.
88. Модель изменённых состояний сознания А.Дитриха.
89. Условия активизации и способы индукции изменённых состояний сознания.
90. Основные факторы возникновения изменённых состояний сознания по А.А.Гостеву.

### **5.1.2. Тестовые задания предварительного контроля (примеры):**

1. К ПРОЯВЛЕНИЮ «БЕССОЗНАТЕЛЬНОГО» В ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ПСИХИКЕ ОТНОСИТСЯ:

- а) сновидения**
- б) воспоминания
- в) фантазии
- г) все ответы верны

2. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКОЙ СОЗНАНИЯ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ:

- а) реактивность**
- б) мотивированность
- в) интенциональность
- г) все ответы не верны

### **5.1.3. Тестовые задания текущего контроля (примеры):**

1. ПОРОЖДЕНИЕ, ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЗНАНИЯ РАССМАТРИВАЛИСЬ КАК ПРОИЗВОДНЫЕ СТРУКТУРЫ ЗАДАЧ И УСЛОВИЙ ЧУВСТВЕННО-ПРЕДМЕТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СУБЪЕКТА В ТЕОРИИ:

- а) Рубинштейна
- б) Столина
- в) Леонтьева**
- г) Фрейда

2. В КАЧЕСТВЕ ОСОБОГО РОДА РЕАЛЬНОСТИ СОЗНАНИЕ НЕ ОБЛАДАЕТ СВОЙСТВОМ:

- а) интенциональности
- б) интернальности**
- в) рефлексивности
- г) все ответы не верны

### **5.1.3. Тестовые задания промежуточного контроля (примеры):**

## 1. ИСТИННЫЕ ГАЛЛЮЦИНАЦИИ БОЛЕЕ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ:

- а. Алкогольных, травматических, органических психозов
- б. шизофрении
- в. больных энцефалитом.
- г. Депрессивного состояния

### 5.1.4. Ситуационные задачи (примеры):

**Задача № 1.** Задача № 1. Больная 54 лет, инвалид II группы. Находится на лечении в психиатрической больнице. В отделении необщительна, большую часть времени ничем не занята, обычно сидит на своей кровати, часто тяжело вздыхает. На лице выражение тоски и тревоги. Во время беседы с врачом волнуется, слегка дрожит, непрестанно перебирает руками свою одежду. На глазах слезы. Жалуется на подавленное настроение, бессонницу, наплыв бесконечных тревожных мыслей о доме. Жизнь представляется больной ненужной и бесцельной, часто думает о том, что жить не стоит. Отрывок из разговора с больной. Врач: «Почему считаете, что Вы никому не нужны? Вы ведете хозяйство, воспитываете внуков и Вашим детям трудно было бы без Вас». Больная: «Внуков...наверное, нет уже в живых...нет их...» Врач: «Почему Вы так считаете? Вчера на свидании у Вас был сын, он сказал, что дома все в порядке». Больная: «Не знаю... Наверное, все погибли... Доктор, что со мной? Сделайте что-нибудь, помогите...»

**Определить синдром и по возможности, заболевание.**

**Задача № 2.** Пациент был госпитализирован в психиатрический стационар в состоянии ступора с восковой гибкостью. Выявлял двойственную ориентировку («в космосе и, кажется, в больнице»), был трудно доступен контакту, погружен в свои переживания. При выходе из этого состояния он подробно рассказал, что испытывал чувство, как будто «поднялся» в стратосферу и «летел» над планетой. Под ним проплывали материки и моря, он «встречался с космонавтами, но не с землянами, а из других миров». В то же время он не мог рассказать, как был доставлен в больницу, что происходило с ним в палате, беседовал ли с ним врач.

1. Назовите синдром.
2. К расстройствам какой сферы психической деятельности он относится?
3. Для какого заболевания он характерен?
4. Какую форму заболевания можно предположить?
5. Какое течение заболевания можно предположить?

### 5.1.5. Список тем рефератов:

1. Теория Л.С. Выготского о взаимодействии сознания, мышления и речи.
2. Проблема смысла в психологии.
3. Соотношение сознательного и бессознательного в теории З. Фрейда
4. Сравнительный анализ содержательного развития психологических школ Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева
5. Изменения состояния сознания и модификация памяти
6. Дифференциальная защита структур самосознания
7. Основные принципы структурно- функциональной организации мозга.
8. XIX век: от философии к экспериментальной науке о сознании. Френология. Психофизика
9. Альтернативные определения понятия «сознание» и их использование
10. Эмпирические теории сознания

11. Наука будущего и сознание
12. Понятие о психике как форме отражения. Психика как образ и как процесс.
13. Этапы эволюционного развития психики (А. Н. Леонтьеву – К. Э. Фабри), их характеристика.
14. Сознание как высшая форма психического отражения. Возникновение и развитие сознания.
15. Самосознание как структурный компонент сознания, как результат самопознания.
16. Структура самосознания. Развитие самосознания в онтогенезе.
17. Бессознательное в психике человека
18. Формы поведения животных на разных этапах эволюционного развития психики
19. История теорий сознания
20. Идеальное как свойство психического отражения реального.
21. Сознание как целостная система.
22. Строение сознания по А.Н. Леонтьеву, С.Л. Рубинштейну. Категория образа и проблема адекватности отражения реальности.
23. Гипноз как метод изучения бессознательного. Проблема соотношения осознаваемых и неосознаваемых явлений.
24. Явление и понятие установки в школе Д.Н. Узнадзе. Бессознательное и установка.
25. Критерии помрачения сознания по К. Ясперсу.
26. Формы нарушения сознания: оглушенность, делирий, сумеречное сознание, онейроидное помрачение сознания, псевдодеменция, дереализация.
27. Методологические подходы к изучению нарушений сознания.
28. Понимание личности в патопсихологии.
29. Нарушение личности при психических заболеваниях: нарушение опосредованности и иерархии мотивов, нарушение смыслообразования и ценностной сферы личности.
30. Патология сознания.

## 5.2. Критерии оценок по дисциплине

| Характеристика ответа   | Оценка ECTS | Баллы в РС | Оценка итоговая |
|---|-------------|------------|-----------------|
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.. | A -B        | 100-91     | 5               |
| Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых  | C-D         | 90-81      | 4               |



| Характеристика ответа   | Оценка ECTS        | Баллы в РС | Оценка итоговая  |
|---|--------------------|------------|--|
| <p>понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>  |                    |            |  |
| <p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p> | E                  | 80-71      | 3  |
| <p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий, явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>   | F <sub>x</sub> - F | < 70       | 2<br>Требуется передача/<br>повторное изучение материала |

**5.3. Оценочные средства, рекомендуемые для включения в фонд оценочных средств итоговой государственной аттестации (ГИА)**

| <b>Осваиваемые компетенции (индекс компетенции)</b> | <b>Тестовое задание</b>   | <b>Ответ на тестовое задание</b> |
|---|---|----------------------------------|
| <b>ОПК-5</b>  | СОГЛАСНО ТЕОРИИ ОТРАЖЕНИЯ, СОЗНАНИЕ:<br>а) форма отражения действительности<br>б) субстанция, которая может существовать вне тела человека<br>в) жидкость, которая образуется при мыслительном процессе<br>г) все ответы верны  | а)                               |
| <b>ОПК-6</b>  | САМОСОЗНАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПСИХОЛОГИИ:<br>а) осознание индивидом собственных потребностей, способностей, мотивов поведения, мыслей<br>б) установка на прохождение предначертанного жизненного пути<br>в) анализ совершенных поступков в разные периоды времени                       | а)                               |
| <b>ОПК-7</b>  | ОБЩИМИ ДЛЯ ВСЕХ СИНДРОМОВ ПОМРАЧЕНИЯ СОЗНАНИЯ ЯВЛЯЮТСЯ<br>а) нарушение отражения реального мира<br>б) дезориентировка в месте и времени<br>в) императивные псевдогаллюцинации<br>г) частичная или полная амнезия перенесенного состояния<br>д) чувство сделанности                | а, б, г)                         |
| <b>ПК-2</b>   | ПРИ КАКОМ СИНДРОМЕ ХАРАКТЕРНО ПРЕОБЛАДАНИЕ ЗРИТЕЛЬНЫХ УСТРАШАЮЩИХ ГАЛЛЮЦИНАЦИЙ?<br>а) кататонический синдром<br>б) синдром Кандинского-Клерамбо<br>в) онейроидный синдром<br>г) аментивный синдром<br>д) делириозный синдром<br>е) паранояльный синдром<br>ж) парафренный синдром | д)                               |
| <b>ПК-3</b>   | КАКОЙ ВИД ИЛЛЮЗИИ ВОЗНИКАЕТ У ЧЕЛОВЕКА, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ В ПОЕЗДЕ И ЧЕРЕЗ ОКНО НАБЛЮДАЕТ ЗА ДВИЖЕНИЕМ ДРУГОГО ПОЕЗДА?<br>а) физическая иллюзия,  | д)                               |

| Осваиваемые компетенции (индекс компетенции) | Тестовое задание  | Ответ на тестовое задание |
|--|---|---------------------------|
|  | б) физиологическая иллюзия,<br>в) психическая иллюзия,<br>г) аффективная иллюзия,<br>д) иллюзия движения<br>е) верно все перечисленное.   |                           |
| <b>ПК-5</b>                                  | ПРИЧИНАМИ ВОЗНИКНОВЕНИЯ МЕХАНИЗМОВ ЗАЩИТЫ ЯВЛЯЮТСЯ ВСЕ ПЕРЕЧИСЛЕННЫЕ, КРОМЕ:<br>а) тревоги,<br>б) чувства ярости,<br>в) чувства вины,<br>г) чувства стыда,<br>д) чувства отвращения.                                    | б)                        |
| <b>ПК-9</b>                                  | ЧТО ПРОИСХОДИТ С ЭЛЕМЕНТАМИ, КОТОРЫЕ ВЫХОДЯТ ЗА ПОРОГ СОЗНАНИЯ?<br>а) они продолжают существовать как психические явления<br>б) ничего существенно не меняется<br>в) они перестают существовать как психические явления | в)                        |

## 6.ИНФОРМАЦИОННОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Информационное обеспечение дисциплины

| № п/п    | Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)  | Количество экземпляров, точек доступа   |
|----------|---|---|
| <b>1</b> | <b>ЭБС:</b>   |   |
| 1.1      | База данных «Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIXB.RU» (ЭБС «MEDLIXB.RU»): сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016 - 2031. - URL: <a href="https://www.medlIXb.ru">https://www.medlIXb.ru</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный. | по контракту № 1212Б21, срок оказания услуги 01.01.2022–31.12.2022  |
| 1.2      | Электронная библиотека КемГМУ (Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006 от 06.09. 2017 г.). - Кемерово, 2017. -. - URL: <a href="http://www.moodle.kemsma.ru">http://www.moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.   | Свидетельство о государственной регистрации базы данных № 2017621006, срок оказания услуги неограниченный |
| 1.3      | Информационно-справочная система «КОДЕКС» с базой данных № 89781 «Медицина и здравоохранение» : сайт / ООО «ГК «Кодекс». -  | по контракту № 0512Б21,   |

|          |  |   |
|----------|--|---|
|          | СПб., 2016 - . - URL: <a href="http://kod.kodeks.ru/docs/">http://kod.kodeks.ru/docs/</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину YCVCC01 и паролю p32696. - Текст : электронный.  | срок оказания услуги<br>01.01.2022 –<br>31.12.2022  |
| 1.4      | Справочная Правовая Система КонсультантПлюс : сайт / ООО «Компания ЛАД-ДВА». - Москва, 1991 - . - URL: <a href="http://www.consultant.ru">http://www.consultant.ru</a> . - Режим доступа: лицензионный доступ по локальной сети университета. - Текст : электронный.                       | по контракту № 3112Б21,<br>срок оказания услуги<br>01.01.22 –<br>31.12.22                   |
| 1.5      | База данных «Электронно-библиотечная система ЛАНЬ» : сайт / ООО «Издательство ЛАНЬ». - СПб., 2017 - . - URL: <a href="http://www.e.lanbook.com">http://www.e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.    | по лицензионному контракту № 2912Б21,<br>срок оказания услуги<br>31.12.2021–<br>30.12.2022  |
| 1.6      | «Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» . - Москва, 2013 - . - URL: <a href="http://www.bIXbIXonline.ru">http://www.bIXbIXonline.ru</a> . - Режим доступа: по IXP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный. | по лицензионному контракту № 1411Б21,<br>срок оказания услуги<br>25.11.2021 –<br>31.12.2022 |
| <b>2</b> | <b>Интернет-ресурсы:</b>   |   |
| 2.1      | Мир психологии - <a href="http://psychology.net.ru">http://psychology.net.ru</a>   | Неограниченный доступ   |
| 2.2      | Психологическая библиотека - <a href="http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb">http://www.zIXpsIXtes.ru/psy/psylIXb</a>   | Неограниченный доступ   |
| 2.3      | Портал психологических изданий<br><a href="https://psyjournals.ru/">https://psyjournals.ru/</a>  | Неограниченный доступ   |
| 2.4      | Вопросы психологии: <a href="http://www.voppsy.ru/">http://www.voppsy.ru/</a>  | Неограниченный доступ   |
| 2.5      | Страна Психология<br><a href="http://psyhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html">http://psyhelp.rodIXm.ru/sIXte/IXndex.html</a>   | Неограниченный доступ   |
| <b>3</b> | <b>Компьютерные презентации:</b>   |   |
| 3.1      | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ<br><a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  | Неограниченный доступ   |
| <b>4</b> | <b>Электронные версии конспектов лекций:</b>   |   |
| 4.1      | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ<br><a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  | Неограниченный доступ   |
| <b>5</b> | <b>Учебные фильмы:</b>   |   |
| 5.1      | Образовательный портал на официальном сайте КемГМУ<br><a href="http://moodle.kemsma.ru">http://moodle.kemsma.ru</a>  | Неограниченный доступ   |

## 6.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
|       | <b>Основная литература:</b>                                    |                                 |   |                                    |
| 1     | Акопов, Г. В. Психология сознания :                            |                                 |   |                                    |

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
|       | <p>Вопросы методологии, теории и прикладных исследований / Акопов Г. В. - Москва : Институт психологии РАН, 2010. - 272 с. - ISBN 978-5-9270-0178-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001781.html</a> (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>  |                                 |   |                                    |
| 2     | <p>Журавлев, А. Л. Психология человека в современном мире. Том 2. Проблема сознания в трудах С. Л. Рубинштейна, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготского / Ответственные редакторы : А. Л. Журавлев, И. А. Джидарьян, В. А. Барабанщиков, В. В. Селиванов, Д. В. Ушаков - Москва : Институт психологии РАН, 2009. - 404 с. - ISBN 978-5-9270-0169-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927001699.html</a> (дата обращения: 25.07.2022). - Режим доступа : по подписке.</p> |                                 |   |                                    |
| 3     | <p>Столяренко, Л. Д. Практикум по управлению состояниями сознания : учебник / Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин - Ростов н/Д : Феникс, 2020. - 317 с. (Среднее профессиональное образование) - ISBN 978-5-222-32949-8. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222329498.html</a> (дата обращения: 05.06.2022). - Режим доступа : по подписке.</p>  |                                 |   |                                    |
| 4     | <p>Долгих, В. Т. Основы патологии. В 2 т. Том 2. Частная патофизиология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Т. Долгих, О. В. Корпачева, А. В.</p>  |                                 |   |                                    |

| №<br>п/п | Библиографическое описание<br>рекомендуемого источника<br>литературы   | Шифр<br>научной<br>библиотек<br>и КемГМУ | Число экз. в<br>научной<br>библиотеке,<br>выделяемое<br>на данный<br>поток<br>обучающихся | Число<br>обучающихся<br>на данном<br>потоке |
|----------|--|--|---|---|
|          | Ершов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13309-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/495951">https://urait.ru/bcode/495951</a> (дата обращения: 25.07.2022).   |  |   |   |
|          | <b>Дополнительная литература:</b>  |  |   |   |
| 1        | Немов, Р. С. Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2020. - 292 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-9916-9198-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <a href="https://uraixt.ru/bcode/451633">https://uraixt.ru/bcode/451633</a>  |  |   |   |
| 2        | Бодалев, А. А. Практикум по управлению состояниями сознания. Энциклопедический словарь / Под ред. А. А. Бодалева. - Москва : Когито-Центр, 2011. - 600 с. - ISBN 978-5-89353-335-4. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента» : [сайт]. - URL : <a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893533354.html</a> (дата обращения: 05.06.2022). - Режим доступа : по подписке. |  |   |   |
| 3        | Лукацкий, М.А. Психология [Электронный ресурс] : учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия «Психологический компендиум врача»). —664с. - URL: «Консультант студента. Электронная библиотека медицинского вуза» <a href="http://www.studmedlib.ru">www.studmedlib.ru</a>   |  |   |   |
| 4        | Рамендик, Д. М. Психология и психологический практикум : практикум/ Рамендик Д. М. , Одинцова О. В. - Москва : КолосС, 2013. - 240 с. (Учебники и учеб. пособия для студентов высш. учеб.  |  |   |   |

| №<br>п/п | Библиографическое описание<br>рекомендуемого источника<br>литературы   | Шифр<br>научной<br>библиотек<br>и КемГМУ | Число экз. в<br>научной<br>библиотеке,<br>выделяемое<br>на данный<br>поток<br>обучающихся | Число<br>обучающихся<br>на данном<br>потоке |
|----------|--|--|---|---|
|          | заведений) - ISBN 5-9532-0248-2. -<br>Текст : электронный // ЭБС<br>"Консультант студента" : [сайт]. - URL<br>:<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html">https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5953202482.html</a> (дата обращения:<br>25.07.2022). - Режим доступа : по<br>подписке.  |  |   |   |
| 5        | Константинов, В. В. Развитие<br>психики и сознания : учебное пособие<br>для вузов / В. В. Константинов. — 2-е<br>изд., испр. и доп. — Москва :<br>Издательство Юрайт, 2022. — 196 с.<br>— (Высшее образование). — ISBN<br>978-5-534-09683-5. — Текст :<br>электронный // Образовательная<br>платформа Юрайт [сайт]. — URL:<br><a href="https://urait.ru/bcode/492305">https://urait.ru/bcode/492305</a> (дата<br>обращения: 25.07.2022). |  |   |   |
| 6        | <b>Компьютерные презентации:</b>   |  |   | Moodle на сайте<br>КемГМУ                   |
|          | <b>Раздел 1.<br/>Психология сознания</b>   |  |   |   |
|          | <b>Тема 1.</b><br>Теоретико-методологические основы<br>психологии сознания   |  |   |   |
|          | <b>Тема 2.</b><br>Современные теории сознания  |  |   |   |
|          | <b>Тема 3.</b><br>Формирование сознания в онтогенезе.<br>Происхождение и эволюционные<br>формы сознания  |  |   |   |
|          | <b>Тема 4.</b><br>Нейрофизиологические основы<br>сознания  |  |   |   |
|          | <b>Тема 5.</b><br>Методы исследования и управления<br>состоянием сознания  |  |   |   |
|          | <b>Раздел 2.<br/>Измененные состояния сознания</b>   |  |   |   |
|          | <b>Тема 1.</b><br>Теоретические аспекты<br>изучения измененных<br>состояний сознания   |  |   |   |

| №<br>п/п | Библиографическое описание<br>рекомендуемого источника<br>литературы   | Шифр<br>научной<br>библиотек<br>и КемГМУ | Число экз. в<br>научной<br>библиотеке,<br>выделяемое<br>на данный<br>поток<br>обучающихся | Число<br>обучающихся<br>на данном<br>потоке |
|----------|--|--|---|---|
|          | <b>Тема 2.</b><br>Современные методологические<br>подходы к изучению ИСС.<br>Определения и критерии ИСС.   |  |   |   |
|          | <b>Тема 3.</b><br>Функциональные,<br>нейропсихологические особенности<br>измененного состояния сознания<br>Виртуализированное сознание               |  |   |   |
|          | <b>Тема 4.</b><br>Классификации и функции ИСС.<br>Психологические концепции и<br>модели, объясняющие ИСС.<br>Методы регуляции состояний<br>сознания. |  |   | Moodle на сайте<br>КемГМУ                   |
|          | <b>Тема 5.</b><br>Условия активизации и способы<br>индукции ИСС.   |  |   |   |
|          | <b>Тема 6.</b><br>Трансовые состояния. Определения<br>трансовых состояний. Трансовые<br>состояния в повседневной<br>жизнедеятельности.               |  |   |   |
|          | <b>Тема 7.</b><br>Гипнотическое состояние.<br>Нейрофизиологические корреляты<br>трансовых состояний.   |  |   |   |
| 7        | <b>Учебные фильмы:</b>   |  |   | Moodle на сайте<br>КемГМУ                   |
|          | Документальный фильм 2020г Что<br>такое сознание ? Тайны сознания<br>Тайны мозга / Бог в нейронах  |  |   |   |
|          | Психика, критерии психического,<br>функции психики, сознание и<br>самосознание   |  |   |   |



### 6.3. Методические разработки кафедры

| № п/п | Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы   | Шифр научной библиотек и КемГМУ | Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся | Число обучающихся на данном потоке |
|-------|--|---------------------------------|---|------------------------------------|
| 1     | <b>Акименко Г.В. Практикум по управлению состояниями сознания</b> : учебно-методическое пособие для обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 70 с.   |                                 |   |                                    |
| 2     | <b>Акименко Г.В. Практикум по управлению состояниями сознания</b> : учебно-методическое пособие по организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 75 с. |                                 |   |                                    |
| 3     | <b>Акименко Г.В. Практикум по управлению состояниями сознания</b> : учебно-методическое пособие для преподавателей, обучающихся по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе специалитета по специальности 37.05.01.«Клиническая психология» / Г.В. Акименко – Кемерово, 2022. – 55 с.                                 |                                 |   |                                    |

### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

| Адрес                            | Наименование оборудованных учебных кабинетов | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов   |
|----------------------------------|--|--|
| г. Кемерово, ул. Назарова, д.1/1 | Малый зал                                    | <b>Оборудование:</b><br>столы, стулья, учебная доска, экран,<br><b>Средства обучения:</b><br><b>Технические средства:</b><br>компьютер с выходом в Интернет. |

| Адрес                               | Наименование оборудованных учебных кабинетов                        | Оснащенность оборудованных учебных кабинетов   |
|-------------------------------------|---|--|
|                                     |   | <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b><br/>LIXnix лицензия GNU GPL<br/>LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>  |
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | <b>Ауд. 234 а</b><br><b>Учебная комната</b>                         | <p><b><u>Оборудование:</u></b><br/>столы, стулья, учебная доска</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b><br/>LIXnix лицензия GNU GPL<br/>LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p> |
| г. Кемерово,<br>ул. Назарова, д.1/1 | <b>Ауд. 234 б</b><br><b>комната для самостоятельной подготовки.</b> | <p><b><u>Оборудование:</u></b><br/>столы, стулья</p> <p><b><u>Средства обучения:</u></b></p> <p><b><u>Технические средства:</u></b><br/>компьютер с выходом в Интернет.</p> <p><b><u>Демонстрационные материалы:</u></b><br/>наборы мультимедийных презентаций, таблицы, видеоматериалы.</p> <p><b><u>Оценочные средства на печатной основе:</u></b><br/>тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи.</p> <p><b><u>Учебные материалы:</u></b><br/>учебники, учебные пособия, раздаточные дидактические материалы</p> <p><b><u>Программное обеспечение:</u></b><br/>LIXnix лицензия GNU GPL<br/>LIXbreOffIXce лицензия GNU LGPLv3</p>                |

**Лист изменений и дополнений**  
в рабочей программе дисциплины  
**ФЧ 14 Практикум по управлению состояниями сознания**

(указывается индекс и наименование дисциплины по учебному плану)

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год.

Регистрационный номер рабочей программы: \_\_\_\_\_

Дата утверждения: \_\_\_\_\_

| Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу | РП актуализирована на заседании кафедры: |                                   |                              | Подпись и печать зав. научной библиотекой |
|--|--|-----------------------------------|------------------------------|---|
|  | Дата                                     | Номер протокола заседания кафедры | Подпись заведующего кафедрой |   |
| В рабочую программу вносятся следующие изменения:              |  |                                   |                              |   |
| 1. ....;   |  |                                   |                              |   |
| 2. ....и т.д.  |  |                                   |                              |   |
|  |  |                                   |                              |   |